

FROGNbarnehagen

Et godt sted å være



Heer barnehage
Årsplan 2021-2022



Fastsatt av samarbeidsutvalget 07.09.2021

INNHold

Velkommen til Heer barnehage!.....	2
Barns trivsel – vårt ansvar.....	5
Hvordan ta avskjed med barnet:	5
Når / hvis barnet gråter når dere går	5
Overganger innad i barnehagen	6
Overgang barnehage – SFO/ skole	6
Førskolebarna	6
Mat og måltider i barnehagen	7
Barnehagens formål og samfunnsmandat	8
.....	9
.....	9
Styringsdokumenter	9
Verdier	9
Samarbeid barnehage – hjem	10
Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet	12
Trygghet og omsorg	14
Lek, læring og danning	15
Barns medvirkning	17
Et inkluderende leke- og læringsmiljø	18
Kalender	19



Velkommen til Heer barnehage!

Heer barnehage har 72 barn og 20 ansatte/16.8 stillingshjemler. Barnehagen består av fire avdelinger med barn i alderen 1-6 år. I barnehageåret 2021 -2022 har vi to avdelinger med barn i alderen 1-2 år. To avdelinger med barn i alderen 3-6 år.

Heer barnehage ligger på Heer med Heer skole som nærmeste nabo, som vi samarbeider godt med i overgangen barnehage-skole. Vi låner også skolens gymsal for fysiske aktiviteter for barna i alderen 2-5 år, gjennom deler av året

Vi starter det nye barnehageåret med ny visjon, som vi har jobbet frem i 2021: **Øyeblikket skaper fremtiden.**

Det er ikke fremtiden vi i hovedsak har i fokus, men her-og-nå øyeblikket. Med vissheten om at det jeg gjør nå, får konsekvenser for barnet en gang i fremtiden, eller på vei inn i voksenlivet. Øyeblikket beskriver samhandlingen mellom oss voksne og barnet, og skal være med å skape kvalitet, nærhet og trygg tilknytning.

Visjonen skal gjøre at jeg bruker meg selv på en helhetlig og harmonisk måte når jeg står ovenfor en oppgave.

Samtidig ønsker vi å gi barna magiske øyeblikk som kan bli gode minner og bidra til mestringsopplevelser. Vi tror at å mestre er noe av det viktigste vi kan oppleve som menneske. Det gir trygghet og mot til å prøve seg på utfordringer. Når en mestrer utfordringer av litt volum kan det oppleves magisk.

Vi er en barnehage som har sterkt fokus på den voksnes påvirkning av miljø og trivsel, både for barna og arbeidsmiljøet for de voksne. I vårt pedagogiske arbeid har vi bl.a. Trygghetssirkelen som grunnmur. Dette danner et godt utgangspunkt for omsorg i barnehagen. Trygghetssirkelen viser hvordan den kan hjelpe oss i barnehagen til å forstå at barns gryende selvstendighet og læring hviler på retten til å være avhengig av voksne. Og vi øker vår bevissthet og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet og regulere barns følelser, og hjelpe barn i lek og vennskap.

Hans Inge Knudsen, styrer.

Heer barnehage 2021-2022

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives, lære og utvikle seg.

Kontaktinformasjon: Heer Barnehage | Heer Alle 16, 1445 Drøbak | Tlf:64906180/47231210 |

Avdelingene	Kontaktinformasjon: Telefonnummer/e-post/hjemmeside
-------------	---



Solstua	474 68 546
Blåbærtua	474 68 547
Rollingene	474 68 548
Knerten	474 68 549
Styrer	64 90 61 80 / 47 23 12 10
E-post barnehagen	Heer.barnehage@frogn.kommune.no
Hjemmeside	https://www.frogn.kommune.no/enheter/barnehagene/kommunale/heer-barnehage/

Solstua:

Tlf: 47468546

- **Lene**, pedleder.
- **Merete**, pedleder.
- **Bente**, barne- og ungdomsarbeider
- **Torhild**, assistent.
- **Maiken**, assistent

Blåbærtua:

Tlf: 47468547

- **Gunn Karin**, pedleder.
- **Lillian**, barne- og ungdomsarbeider.
- **Hans Jakob**, assistent vikariat
- **Ivana**, assistent, vikariat

Rollingene:

Tlf: 47468548

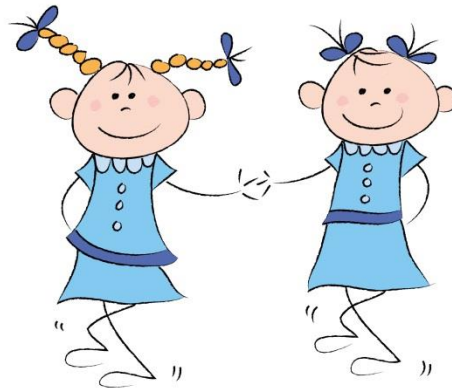
- **Kim**, pedleder.
- **Benedicte**, pedleder.
- **Ida**, assistent.
- **Marianne**, barne- og ungdomsarbeider/student v/Oslo Met.40 %
- **Valbone** 40 %



Knerten:

Tlf: 47468549

- **Ruth**, pedleder.
- **Martin**, pedleder på disp
- **Tuva**, assistent/ student 40 %
- **Babette**, barne- og ungdomsarbeider.
- **Alexandra**, assistent 60 %



Barns trivsel – vårt ansvar

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barn vår barnehage:

Når barn begynner i Heer barnehage, vil familien få tilbud om en før-samtale hvor vi kan bli kjent med barnet og resten av familien. Grunnet koronasmitte/smitteverntiltak får vi i år kun til en samtale med familier som ikke allerede har søsken i barnehagen. Hovedfokuset er å bli kjent med familien og barnet som skal begynne i barnehagen. Rett etter oppstart vil foreldre få en ny samtale hvor vi forteller om livet i barnehagen og forventninger vi har til foreldrene i barnehagen vår.

De fleste arbeidsplasser gir velferdspermisjon på tre dager til tilvenning i barnehage. Vi tar som utgangspunkt at en av de foresatte setter av minst tre dager til tilvenning. De fleste barn trenger mamma eller pappa i



nærheten de første dagene. Tre dager er som regel ikke nok til at barn etablerer en trygg tilknytning til ansatte. En god og trygg tilknytning tar lengre tid. Barnet skal ha en tilknytningsperson, som gjør det trygt for barn og foreldre å levere i barnehagen. Barnets første møte med Heer barnehage skal være preget av trygghet og tilknytning. Barns følelsesmessige bånd utvikles gjennom hele barnehagelivet, men tilvenningsperioden er en ekstra sårbar periode. Personalet i Heer barnehage skal gjennom sin væremåte og barnehagens rutiner, legge til rette for at barnet får en trygg tilknytning.

Det er viktig for tilvenningen at foreldrene aktivt er med på å introdusere barnet til det nye miljøet. Foreldrene stiller barnet, sitter sammen med det under måltidet, er i rommet under lek etc. For personalet vil det å se barn og foreldre sammen, gi viktig informasjon om barnets vaner hjemmefra, dets måter å kommunisere på osv., informasjon som vil bidra til å gjøre barnets senere barnehagehverdag best mulig. Den første dagen varer gjerne bare et par timer.

Vårt mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. Like fullt innebærer overgangen til barnehagelivet en løsrivelsesprosess for både barn og foreldre. Det kan oppleves som vanskelig å overlate barnet sitt til mennesker en ikke kjenner. Man kan bli usikker på om man gjør det rette for barnet, og på om barnet vil få det godt her og trives. Disse følelsene opplever de fleste foreldre, og hvis det kan hjelpe - snakk med barnehagen om det. Tilvenning til nytt miljø og nye situasjoner er en prosess som tar litt tid!

Hvordan ta avskjed med barnet:

Si klart ifra at/når dere går og prøv å ikke vise usikkerhet - gå når dere har sagt dere skal gå. Det er viktig at barnet får erfaring med at dere ikke går før dere sier ifra, at dere virkelig går når dere sier det, og at dere kommer tilbake etter en viss tid. Hvis dere viser usikkerhet, blir barnet usikkert og tilvenningsprosessen tar lengre tid.

Dette betyr ikke at det ikke er tillatt å være usikker - men snakk med personalet om det, ikke barnet. Det skal alltid være en fra personalet til stede når foreldrene tar avskjed med barnet i barnehagen.

Når / hvis barnet gråter når dere går

Noen foreldre vil oppleve at barnet gråter ved avskjeden om morgenen. Både barn og foreldre kan oppleve det å ta avskjed som en litt smertelig prosess i starten. Dette er en naturlig og sunn reaksjon. Det er viktig at hverken dere som foreldre og vi som ansatte, ikke avleder oppmerksomheten til barnet rundt avskjeden. Når du har bestemt deg for at du skal gå, så si «ha-det», gi en klem og gå. Ikke stå og vent på barnets reaksjon, for barnet vil mest sannsynlig ikke at du skal gå. Vi skal trøste barnet og være sammen med det, og gi han/henne trygghet. Dette vil ta litt tid. Føler dere utrygghet etter å ha forlatt et gråtende barn - ring oss og hør hvordan det går! Noen barn trenger dager, uker og faktisk måneder på å bli helt trygge i barnehagen. Det er viktig at dere som foreldre snakker positivt om barnehagen når barna hører på.

Ved levering og henting av barn

Når barn og foresatte kommer til barnehagen om morgenen skal de bli møtt av en ansatt, og ønsket god morgen, og tatt imot på en hyggelig måte. Dette første møtet på morgenen kan ha mye å si for hvordan dagen blir videre for barnet. Barnet skal føle seg ivaretatt og sett, og få trøst når foresatte går dersom det er behov for det. Av og til kan det være vanskelig for den voksne på avdelingen å både ha øye med barn som sitter og spiser frokost, og ta imot barn som kommer. Men vi skal gjøre vårt beste for å ta imot barn og foresatte på morgenen.

Foresatte må forsikre seg om at vi har sett at de har levert barnet sitt, ikke bare levere innenfor døren og gå. Det skal også være rom for å gi korte beskjeder som er viktig for at barnet har en god dag i barnehagen.



Beskjeder kan også gis på kommunikasjonsplattformen vår IST-Direkte. Når foresatte går fra barnehagen skal de ha sagt ha-det til barnet sitt, slik at barnet vet at de går fra barnehagen.

Når foresatte henter barnet sitt, er det viktig at det sies fra til ansatte på avdelingen og at ansatte sjekker barnet ut på IST-D/eller inn- utkrysningslisten.

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foresatte får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Vi vil legge til rette med hyppige besøk til den avdelingen barnet skal flytte til, i god tid før barnet skal begynne på den nye avdelingen. Vi bruker Trygghetssirkelen også her, og har med oss at barnet kan oppleve et savn over å «miste» de voksne den kjenner. Når det er mulig, vil vi også rotere på ansatte slik at det følger noen kjente med over på ny avdeling. Når barnet har begynt på en annen avdeling på høsten, vil det få muligheten til å gå på besøk til avdelingen de gikk på inneværende år. Denne høsten vil det antakelig være noen restriksjoner rundt det å gå mellom avdelingene, både for ansatte og barn. Grunnet smitteverntiltak vil vi på starten av året anse hver avdeling som en kohort. En kohort er en gruppe barn/voksne, som skal ha minst mulig eller ingen kontakt med de andre kohortene.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Frogn kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet, samt en plan for innholdet barnas siste år i barnehagen. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foresatte et overføringskjema til SFO/ skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Heer barnehage Heer barnehage samarbeider med Bilitt- og Grendehuset barnehage om to besøksdager i barnehagens regi (dette er utenom det skolen inviterer til). De tre barnehagene har utarbeidet en didaktisk plan for disse dagene (Se egen plan).

Førskolebarna

Førskolebarna, også kalt krokodillene, skal ha fokus på:

- Sosial kompetanse
- Selvstendighet
- Medvirkning
- Turtaking
- Selvfølelse



I år har vi 18 førskolebarn på Rollingene og Knerten. Begge avdelingene vil samarbeide tett, og ta utgangspunkt i de samme planene også når de ikke er sammen i førskolegruppe. Vi skal eksperimentere, utforske og gå i dybden på enkelte temaer. Vi ønsker at førskolebarna skal få det lille ekstra og opplevelsen av at de er på sitt siste år i barnehagen. Vi har fokus på at barna skal bli trygge i seg selv og at de tørr å sette grenser og si sin mening.

Det er essensielt at barna har med seg følelsen av at *jeg er god nok* når de går ut porten fra Heer barnehage. Gjennom jobbing med trygghets sirkelen, ICDP, mentalisering, barns medvirkning og trygghet fra de starter i barnehagen vil vi være med på å skape trygge og robuste barn.

Krokodillene skal ha Krokodilleklubb fast en gang i uken.

Mat og måltider i barnehagen

I snitt inntar barn ca. 3000 måltider i løpet av tiden de går i barnehagen. Det er 3000 muligheter til å bidra til et sunt og variert kosthold og måltids glede! Måltidene i barnehagen har betydning for barns helse, trivsel og læring, og *Kvaliteten på mattilbudet i barnehagen er en viktig del av det øvrige arbeidet med kvalitet i barnehagen*. I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver står det at *Måltider og matlaging i barnehage skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner* (2017, s. 13). Vår visjon for vårt arbeid med mat og måltider er: «Sunn måltids glede». Vår visjon representerer at vi har to funksjoner; vi skal bidra til et sunt og næringsrikt kosthold, og vi skal ivareta måltidet som en pedagogisk arena. Vi legger til rette for et sunt kosthold for tiden barna oppholder seg i barnehagen. Vårt fokus har vært å minske saltmengden, sukker og mettet fett og transfett i pålegget, samt tilføre måltidene fiber og kornvarianter. Barna deltar i forberedelsene av måltidene.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Frokost: Barna tar med selv, vi serverer melk	Frokost: Barna tar med selv, vi serverer melk	Frokost: Barna tar med selv, vi serverer melk	Frokost: Barna tar med selv, vi serverer melk	Frokost: Barna tar med selv, vi serverer melk
Matpakke Vi serverer melk	Lunsj: Kjølleskapsgrøt / havregrøt	Lunsj: Brødmat. pålegg Grønsaker kuttet i skiver	Matpakke/turdag (kan variere fra bhg/avdeling)	Lunsj: Brødmat. Pålegg Grønsaker kuttet i skiver
Ettermiddag: Knekkebrød, frukt, grønt	Ettermiddag: Knekkebrød, frukt, grønt	Ettermiddag: Knekkebrød, frukt, grønt	Matpakke	Ettermiddag: Knekkebrød, frukt grønt

En mer detaljert plan for innholdet i det vi serverer vil komme til høsten.

Heer barnehage er en egg- og nøttefri barnehage. Det vil si at barna ikke kan ha med produkter i matpakken som inneholder egg og nøtter. Produkter med «kan inneholde spor av...» går fint.

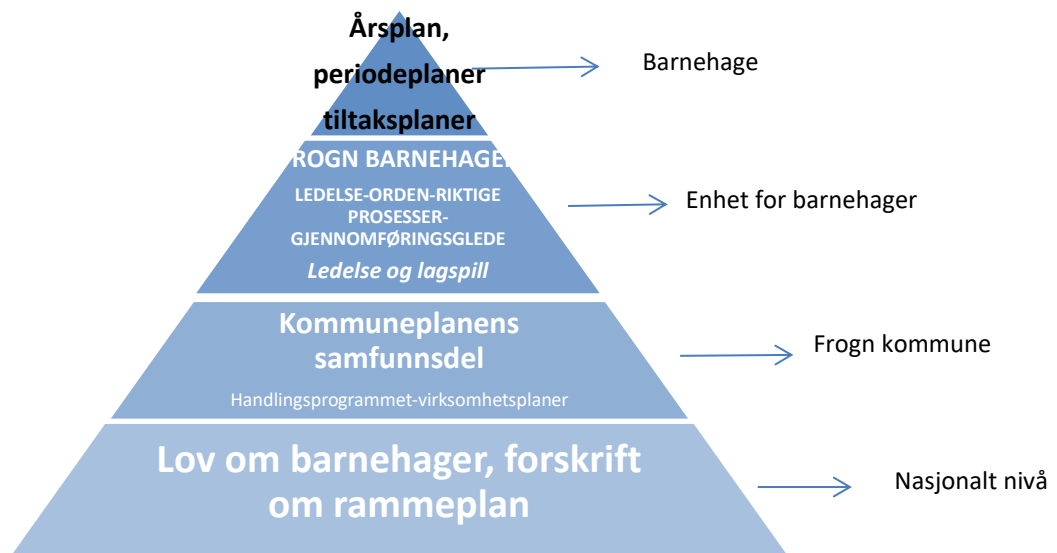


Barnehagens formål og samfunnsmandat

Barnehagens formål er nedfelt i barnehagelovens §1, og sier at barnehagen skal arbeide i nært samarbeid med barnas hjem for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning. Formålsparagrafen innebærer at barnehagen skal legge til rette for barnas allsidige utvikling, fremme trivsel, læring og utvikling. Barnehagen skal legge vekt på å fremme livsmestring, bidra til god helse og følelsen av egenverdi hos barnet. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jmfør grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art.3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.

Barndommen skal leves og nytes, og barna må gis rom til å gjøre egne erfaringer som ruster dem til livet. Grunnlaget for å kunne delta i et demokratisk fellesskap, skjer i samspill og lek med andre barn og voksne. Barn må få hjelp til å forstå seg selv, tro på egne ressurser og sakte, men sikkert ta ansvar for eget liv. Dette forutsetter kjærlige, nære respektfulle voksne som tørr å ta lederansvaret.

Barnehagen skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte. Verdiene til Frogn kommune – respekt, raushet, engasjement, og profesjonell skal gå som en rød tråd i barnehagens arbeid. Barn, foreldre og ansatte skal oppleve gode relasjoner, og et godt samarbeid. Samhandling og lagspill er årets hovedfokus. Samhandling skal foregå i hele organisasjonen, og er Frogn kommunes arbeidsstrategi. I lagspill er hver eneste spiller like viktig, og slik er det på arbeidsplassen og i teamene også. Vi er gjensidig avhengig av hverandre for å nå målene. Det krever tillit, og det krever at vi heier på hverandre.



Styringsdokumenter

Barnehageloven definerer formål, innhold og inneholder alle juridiske rettsregler som barnehagene styrer etter. Rammeplan for barnehagen er en forskrift til denne loven, og gir en utfyllende beskrivelse av krav til barnehagens innhold. I tillegg til lovverkene har Frogn kommune overordnede planer som gjelder for kommunens tjenester. For å illustrere årsplanens plassering og relasjonen mellom styringsdokumentene våre har vi valgt å lage en modell.

Verdier

Frogn kommunes verdier

Respekt	Engasjement	Profesjonell	Raushet
Møte presis og forberedt	Vise begeistring	Tåle å stå i det	Å ville vel
Høre/lytte til det som sies	Stille spørsmål for å forstå	Være gode samhandlingsaktører	Tåle ulikhet
Levere til frister	Samskaping/ vi skaper sammen	Benytte kompetanse på tvers for å løse oppgavene våre	Bidra til at andre når sine mål
Framsnakke og snakke med	Dele kunnskap og erfaringer	Forbedre arbeidet kontinuerlig	Gjør hverandre/andre gode
	Jakte på de beste løsningene	Holde seg faglig oppdatert	Gi/ta konstruktiv kritikk (spille djevelens advokat)

Alle barnehagene i Frogn kommune har en felles visjon om at barnehagen skal være «ET GODT STED Å VÆRE», og alt arbeid i barnehagen skal bygge på Frogn kommunes verdier. Samhandling med innbyggerne våre er viktig for oss og innebærer en grunnleggende tro på at alle mennesker har rett til, ønsker og evner å ta ansvar for eget liv.



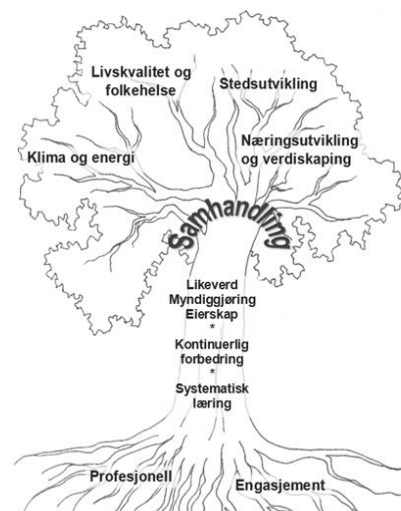
Samhandling

I Frogn kommune betyr samhandling:

- Vi jobber sammen med innbyggeren skulder til skulder mot samme mål.
- Vi skaper løsninger sammen og deler ansvar for gjennomføring.
- Det er likeverdige relasjoner mellom personene som samhandler.

Slik gjør vi det:

- Vi klargjør oppgaven- hvem er involvert?
- Vi samhandler når oppgaven krever ulike kompetanse for å bli løst
- Vi har gode strukturer som gjør oss i stand til å løse oppgavene.
- Vi må ha nødvendig kunnskap om egen organisasjon.
- Vi legger verdiplakaten til grunn for arbeidet.



Samarbeid barnehage – hjem

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for kvaliteten i barnehagen – når foresatte er trygge på at barna har det godt i barnehagen vil det ha en positiv innvirkning på barnets opplevelse av barnehagedagen. Barnets beste skal stå i fokus for samarbeidet, og barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Vi etterstreber en åpen og tillitsfull dialog. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom daglig dialog, samarbeidsutvalg (SU), Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), foreldreråd (alle foresatte), foreldremøter og foreldresamtaler.

Foreldresamtaler

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene i bringe- og hentesituasjoner, og i planlagte samtaler. Barnets trivsel, læring og utvikling, hjemme og i barnehagen, er fokus i samtale. Barnehagen tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året, og ellers ved behov. Foresatte kan også be om tid til samtale ved behov.

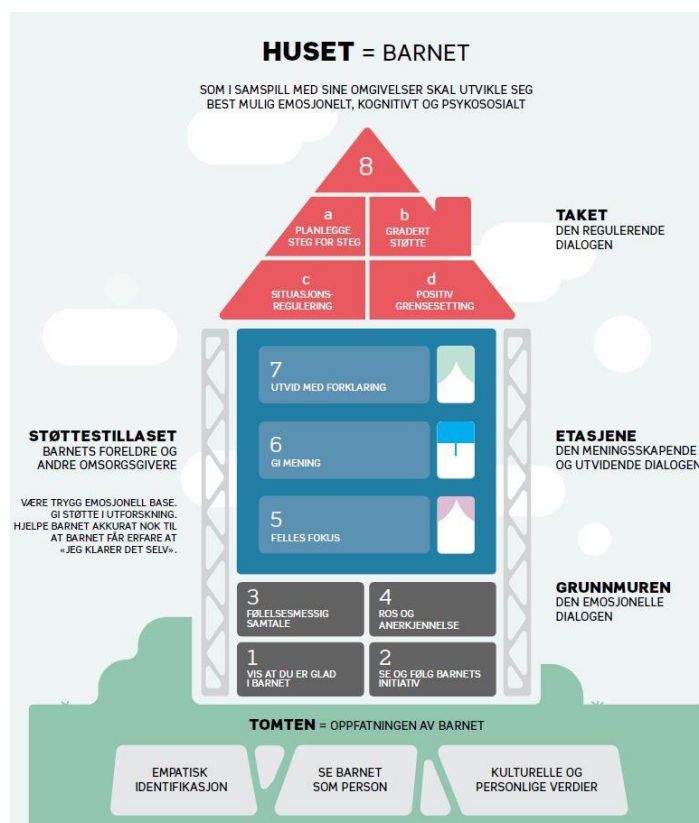
ICDP-kurs for foreldre

International Child Development Programme (ICDP) er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Det retter seg mot omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse. ICDP ble utviklet av professor Karsten Hundeide og professor Henning Rye ved Universitetet i Oslo. ICDP er anerkjent og benyttet av bl.a. UNICEF og WHO.

Nyere forskning viser at barnets samspill med sine nærmeste omsorgsgivere er avgjørende for barnets helhetlige utvikling. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe barnets omsorgsperson(er), og at den mest virkningsfulle strategien er å støtte og bevisstgjøre barnets stabile



omsorgsnettverk. ICDP setter eksisterende forskning om barn og barns utvikling i system. Programmet har de 3 dialoger og 8 temaer for godt samspill, som enkle hjelpemidler for å bevisstgjøre omsorgspersoner på viktigheten av godt samspill med sitt barn for å sikre barnet en sunn følelsesmessig og mental utvikling. I jobben med barna skal vi bruke de 8 temaene i ICDP. Vi skal ta utgangspunkt i de 8 temaene på fagveiledning individuelt, avdelingsvis og på personalmøter.



I begynnelsen av høsten vil vi tilby ICDP-kurs for foreldre i barnehagen. Kurset skal gjennomføres av en - to sertifisert ICDP veileder. Informasjon legges ut på IST-Direkte, på avdelinger og via e-post. Får vi det til, setter vi også opp et kurs til våren.

Mål: Nå flest mulig førstegangsforeldre/småbarnsforeldre

Tidsramme: En kursdag i uken, i 7 uker. Hver kursdag legges til slutten av dagen, innenfor åpningstid (kl. 15.45 – 16.45).

Ansvarlig for kurset: Merete Dahl og Ruth Ghebremariam.

Ansvarlig for informasjon/påmelding: Styrer.

Foreldreveiledning

Alle som ønsker det, kan be om foreldreveiledning med styrer. Hans Inge har lang erfaring som foreldreveileder, og det er mulig å be om en samtale eller flere sammenhengende over tid.



Foreldremøter

Foreldremøter skal være en arena for både informasjon og dialog. Foreldremøte gjennomføres i september og mars/april hvert år. I september får en felles og relevant informasjon om barnehagen og det kommende året. Foreldremøtene vil kunne ha ulike temaer og struktur. Foreldrene kan bidra for eksempel gjennom dialogcafe der en vil arbeide med relevante temaer for barnehagen og hjemmet.

Foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalget (SU)

Foreldrerådet består av alle foresatte med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foresattes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foresatte fremmer et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). Barnehagen skal ha et Samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra barnehagen og foreldrerådet. Samarbeidsutvalget skal fungere som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage

<http://heer.direktebhg.no/>

I dag bruker vi IST-Direkte som kommunikasjonsplattform. Den kan leses på telefon og PC, men er ikke pr. i dag en App. Her legges det ut situasjonsrapporter (sitrap) fra avdelingene, viktig informasjon og påminnelser om ting som skal skje på avdeling/barnehagen. Dere vil få påloggingsinformasjon ved oppstart. Dersom dere har problemer med innlogging/glemt passord, kan dere ta kontakt med styrer eller pedleder, så ordner vi raskt problemet.

Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider også med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Spesialpedagogisk team (SPT) helsestasjon, skolen og barnevern, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og familietjenesten. Her kan barnehagen, som en hovedregel i samarbeid med hjemmet, søke hjelp når det er behov for det.

Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte angående informasjon som vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram gyldig politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Meldeplikten setter taushetsplikten til side. Foreldre vil bli informert og involvert i henvisningssaker som gjelder deres barn. Unntak fra dette er dersom barnehagen er bekymret for om at barn utsettes for vold og overgrep, da meldes det direkte til politi/barnevern.

Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Personalet har ansvar for kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksne. Det innebærer at de må være tydelige ledere og samtidig vise respekt, være lyttende og empatiske overfor barna.



Frogn modellen for tverrfaglig samarbeid

Tidlig innsats er et satsningsområde i Frogn kommune. Alle barnehagene samarbeider med enhet for psykososialt arbeid (EPA) og har etablert fora for samhandling og handlingskompetansen i alle enhetene. Målet er å tidligst mulig sikre hjelp og støtte til barn i sårbare situasjoner.

Satsingsområder for Heer barnehage

- Vi vil videreføre og jobbe med temaet **selvregulering** også i dette barnehageåret med underpunktet **hvordan håndtere krevende situasjoner**. Samt foreldresamarbeid og Frognbarnehagen som er et samarbeid for likhet og kvalitet mellom private og kommunale barnehager.

Erfaringer vi tar med oss fra pandemien

Vi vil fortsette å dele barna i mindre grupper gjennom deler av dagen. Vi har opplevd at det gir god ro og konsentrasjon i lek og oppgaver. Barn som har hatt vansker med å finne ro, er roligere og trygge i en gruppe med færre barn. Barn som har vært sjenerte eller introverte, har blomstret og utviklet seg og skapt vennskap. Pandemien har gitt oss klare rammer for dagen og mer oversiktlige forhold

Slik vil vår barnehage jobbe med vurdering og progresjon:

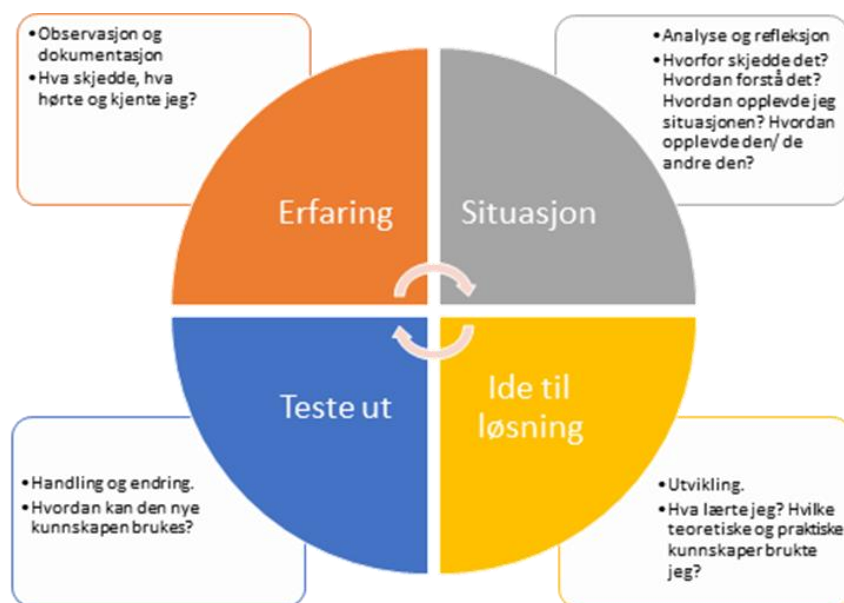
Årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å sikre progresjon i arbeidet med omsorg, lek, læring og danning. For oss innebærer progresjon i arbeidet at vi må arbeide som en lærende organisasjon, og vi vil derfor knytte progresjon til hvordan vi planlegger, vurderer, lærer av og justerer praksis.

Barnehagens arbeid skal være planlagt og basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foresatte. Gjennom kontinuerlig vurdering av det pedagogiske arbeidet skal barnehagen sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Personalets kompetanse er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet.

Progresjon innebærer at barnehagehverdagen må være tilrettelagt slik at alle barna skal kunne utvikle seg, lære, og oppleve fremgang. For å fremme progresjon skal personalet tilrettelegge gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder.

Når vår barnehage jobber med vurdering av det pedagogiske arbeidet tas det utgangspunkt i punktene for egenvurdering som skisseres under hvert tema i det videre. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Lærings sirkelen til FROGN barnehage, som vist i modellen under, beskriver hvordan vi arbeider med progresjon innenfor alle områder.





Trygghet og omsorg

For barnehagen er det en primær oppgave å gi barna omsorg og nærhet. Det er en sammenheng mellom hvordan barnet oppfattes av sine omsorgspersoner og hvilken omsorg det får. Omsorg er en forutsetning for at barna opplever trygghet. Trygghet og omsorg henger sammen, og danner grunnlaget for lek, læring, trivsel, og utvikling.

Å skape trygg tilknytning starter ved første møte mellom barnehagen og foresatte. Det er viktig for oss at foreldre er trygge på at barnehagen er et godt sted for barnet deres å være. Vi trykker foreldre bl.a. gjennom MINOS samtaler med alle foreldre med nye barn, tilbyr ICDP kurs på høsten, samt foreldresamtaler hvert halvår, og flere ved behov. Det skal være lav terskel for foreldre å be om en samtale.

Vi skal:

- Ivareta barnas alle behov. Gi trøst, ett fang å sitte på, være f.eks. lek, gi hvile og ro hvis barnet trenger det.
- Omsorg er også å gi barn utfordringer som gir mulighet for ny læring og mestring.
- Å få medvirke til egen læring og meningsinnhold i barnehagedagen, og forståelse av seg selv i forhold til andre, er en måte vi viser omsorg på. Å hjelpe barnet til å ta vare på seg selv, skape selvstendige barn.
- Vi skal dekke barnas følelsesmessige behov, som er en avgjørende forutsetning for læring.
- Vi skal møte barna med anerkjennelse i alle situasjoner – barna skal bli møtt på følelsene, lystene, behovene og ønskene sine (se kapittel om tilvenning).
- Skape trygghet og tilhørighet slik at de skal bli trygge, både på alle voksne og hverandre.
- Lære, støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre, og ta imot omsorg selv.
- Bidra til å utvikle empati.
- Bruke Trygghets sirkelen og ICDP på avdelingsmøter og personalmøter.
- Se hvert enkelt barn og enkeltbarns behov, være nær og aktiv deltakende i leken både ute og inne.



Punkter for egenvurdering

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi snakker om barna på avdelingsmøter og ledermøter gjennom året. Spesielt fokus i tilvenningsperioden.
- Blir kjent med mobbeloven på ledermøter, personalmøter og avdelingsmøter. Vi igangsetter strakstiltak og lager planer når behovet oppstår, og følger rutiner i mobbeloven.
- Vi anerkjenner barns behov, følelser og ønsker.
- Vi bruker ICDP og Trygghetssirkelen i hverdagen, på avdelingsmøter og personalmøter.
- Bruke Akka Bakke (Psykososial plan for Frogn kommune) som mal når vi jobber med det psykososiale miljøet.
- Vi er tydelige og personlige i møtet med barnet. Vi setter personlige grenser for oss selv, hjelper barna å sette grenser for seg selv. Barn trenger tydelige, gode og varme voksne gjennom dagen.
- Observere barn, og samspillet mellom barn og voksen.
- Ta opp barn og strukturelle forhold på Rutinebesøk.

Lek, læring og danning

Lek, læring og danning skal sees i sammenheng, og barnehagen skal legge til rette for læringsfelleskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Læring og danning skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I barnehagen er lek og samspill viktige læringsarenaer. Barnehagen skal legge til rette for barns læring i planlagte og spontane situasjoner, og tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø hvor barnets medvirkning er i fokus. Barnas nysgjerrighet, undring og interesse skal møtes av interesserte voksne. Danning er et sentralt begrep i det norske utdanningsløpet, fra barnehage gjennom skolegang. Danning er ikke et entydig begrep, men handler om å ruste barnet til å mestre livet. Danning dreier seg om å utvikle evnen til å tenke selv, reflektere og ta ulike perspektiver og være en medskaper i felleskapet.

Leken er grunnleggende når barnet skal formes som menneske. Leken styres av barnas egen virkelighet der prosessen er det viktigste. I denne prosessen øker barnets forståelse av ulike verdier og normer. De får erfaringer med og får testet ut hvordan løse konflikter og de lærer seg det sosiale samspillet. De kan leke det de har opplevd, skape nye ideer og utforske dem og prøve det ut i roller. Leken er lystbetont og indre motivert, leken har egenverdi – å leke er målet i seg selv.

I vår barnehage skal barna skal oppleve et stimulerende miljø som fremmer trivsel, læring og utvikling, og støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal sees i sammenheng, og være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

Fagområdene er:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.



- Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.
- Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- Personalet skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.
- Personalet skal inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.
- Personalet skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.

Punkter for egenvurdering:

- Vi bruker TRAS der hvor det er behov
- Vi har en språkdag i uken. Denne dagen har vi ulike språkleker, leser bøker og ulike rim og regler
- Vi har månedens rim/regle
- Bruker «Grep om begreper»

Kropp, bevegelse, mat og helse

- blir trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.
- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.
- Personalet jobber med tema kropp, seksualitet, som kjønnsidentitet, mishandling (fysisk psykisk og seksuelt). Vi bruker bl.a. «Hele meg – om kropp og grenser i barnehagen».

Punkter for egenvurdering:

- Snakke om gjennomføring av enkelt aktiviteter på avdelingsmøter. Bruke et kvarters tid til evaluering på møter for å snakke om barnets ståsted, hva vi kan gjøre for utvikling, og veien videre.
- Skrive evaluering hver uke på sit-raps.
- Lage enkle planer som vurderes jevnlig. Eks: tiltaksplan/didaktisk plan for forskjellige mål.
- Fortløpende hele året observerer vi enkeltbarn og barnegrupper, samt evaluerer og reflekterer underveis og tilpasser planer opp mot barnegrupper og enkeltbarn.
- Skrive og bruke tiltaksplaner/didaktiske planer for diverse aktiviteter

- **Kunst, kultur og kreativitet**

- I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former

-Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

-Barnehagen skal legge til rette for samholdighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.



Punkter for egenvurdering:

- Legge inn i periodeplanene hvordan fagområdet jobbes med og når det skal evalueres
- Løfte det opp på avdelingsmøte og planlegge hvem som har ansvar
- De voksne må være lydhør, støttende og anerkjenne å barnas innspill og ønsker

- **Natur, miljø og teknologi**

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Grønt-flagg medlemskap: Barnehagen søker om grønt flagg sertifisering. Grønt Flagg som pedagogisk verktøy bidrar til å øke kunnskap og skape felles engasjement hos barn og unge, og ansatte, og gir rom for varierte og aktive læringsarenaer. Det understøtter utdanningsmål og bidrar til bærekraftig utvikling både lokalt, regionalt og globalt, og sørger for bevisstgjøring og gode holdninger. Grønt Flagg er også et effektivt verktøy for å innføre miljøledelse på den enkelte avdeling. Vår tilnærming blir: Sundt kosthold og fysisk aktivitet. Planer for dette blir utarbeidet utover høsten.

Punkter for egevaluering:

- Ha avdelingsmøter der tur, natur og miljø blir tatt opp og satt planer for
- Gå turer i nærmiljøet
- Utforske og snakke om naturfenomener med barna
- Prosjekt «Sundt kosthold og fysisk aktivitet». Snakke om hva vi spiser, hvor det vokser, hvordan mat blir laget m.m.
- Ha aktiviteter/eksperimenter der barna kan delta, og undret seg over resultatene

- **Antall, rom og form**

-Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

-Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger.

Punkter for egenvurdering:

- bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
 - bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
 - legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler



- stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

- **Etikk, religion og filosofi**

- Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.
- Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
- Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.
- Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Punkter for egenvurdering:

- Ha samlinger med mindre grupper der religion er tema. Hvilke høytider er naturlig å ta opp
Og Snakke med barna om mangfoldet som er i barnehagen?
- Markere høytidene til de religionene som er representert i barnehagen
- Være bevisste rundt hvorfor vi markerer de høytidene vi har
- Lage didaktiske planer og markere høytider som blir feiret i Norge

- **Nærmiljø og samfunn**

- Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.
- Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Punkter for egenvurdering:

- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

Barns medvirkning

Barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. Barns medvirkning handler om mer enn å være med på å bestemme. Det handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, og bli synlig og være betydelig i sosiale sammenhenger. I tråd med vårt barnesyn, handler det om å være lydhør for barnets mange ulike måter



å uttrykke seg på, ikke kun verbalt. Vi lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.

For at barn skal få reell medvirkning i hverdagen sin, skal vi være observerende, støttende og lekende sammen med barna. Gjennom observasjon griper vi fatt i hva barnet er interessert i, leker og setter i gang med. Vi støtter opp om denne leken, vi skal være pådrivere og utviklende i leken, uten at vi tar over og styrer leken. Leken skal være på barnas premisser.

Punkter for egenvurdering:

- Gjennom jevnlig barnesamtaler, observasjon (bl.a. Sosiogram og løpende protokoll) av barnegruppene, og arbeid med sosiale kompetanse vil vi systematisk sørge for at barna får medvirke i egen hverdag.
- Barnehagen har og vil lage egne tiltaksplaner etter behov for å sikre at barnas medvirkning blir ivaretatt og personalet kan vurdere fortløpende.
- Vi henter inn barnas innspill og ønsker i for- og etterkant av de ulike periodene som er knyttet opp i hvert periodeplan.

Turdager

Avdelingene skal ha en turdag i uken. Hvor langt de kommer til å gå, vil variere ut ifra alder og utholdenhet. På småbarnsavdelingen med 1-2- åringene vil det kunne være nok å være ute i barnehagens uteområde i starten av barnehageåret. Når de blir større, mestrer å gå, vil de kunne dra på tur i nærområdet.

Et inkluderende leke- og læringsmiljø

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. En god fysisk og psykisk helse er grunnlaget for livsmestring. Vår barnehage skal være et trygt og inkluderende leke og læringsmiljø, og legge til rette for at alle barn opplever å ha en betydningsfull plass i felleskapet. Vi skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring, medopplevelser og sunne helsevaner..

Mennesket har behov for nære og trygge relasjoner, og trygghet gir barn muligheter til å utforske omverden. Å være deltaker i lek og få venner er avgjørende for barns selvfølelse, trivsel og meningsskaping. Å være venner betyr å bli godtatt og verdsatt for den en er. Selvfølelse handler om hvordan vi ser på oss selv, og hvor mye vi føler at vi er verdt. Barn som kjenner sine styrker og svakheter, og føler godt om seg selv, ser ut til å enklere håndtere konflikter og motstå negativ påvirkning. En god selvfølelse er viktig for å bli et selvstendig menneske, som tør å stole på seg selv og tar gode valg - både for seg selv og andre.

Det er de voksnes ansvar, både i barnehagen og hjemme, å legge til rette for at barna utvikler gode sosiale ferdigheter, og bidra til at de får positive vennerelasjoner. Dette er med på å forebygge mobbeadferd. Alle voksne må være gode rollemodeller

Punkter for egenvurdering:

- Vi gjennomfører barnesamtaler hvert år, og søker barnas opplevelser av barnehagedagen
- Vi observerer og kartlegger relasjoner i barnegruppene og sikrer at alle barn får opplevelse av vennskap.
- Vi deltar og støtter barnas lek.



Kalender

Oversikt over viktige aktiviteter, stengte dager og kulturbegivenheter dette året.

MÅNED	DATO	HVA SKJER?
August	12.08. og 13.08.	Plandager – barnehagen er stengt
September		
	15.09	Foreldremøte
	Uke 38	Nasjonal brannvernuke. Barna og personalet har brannøvelser.
	30. 09	Høstsuppe
Oktober		
	13.10	Gamlebarnsfest
Uke 43	21.10	FN dagen – menneskerettighetene hele uken
November	05.11 ?	Plandag – barnehagen stengt
	24.11	Juleverksted med barn og foreldre
Desember	10.12	Julebord for barna – foreldre tar med en matrett til felles bord
	13.12	Luciafeiring med barn og foreldre
	17. 12	Nissefest
	24.12	Steng mellom 24. desember til og med 1. januar
Januar	03.01	Første dage etter juleferie
	28.01	Plandag barnehagen stengt
Februar	04.02	Samefolkets dag er 6. februar, siden det er en søndag, markerer vi den 4.
	18..2	Karneval
	21.02 – 25.02	Skolens vinterferieuke – uke 8
	Ved anledning/ snø	Vinterleker
Mars	01.03	Frist for hovedopptaket
	08.03	Kvinnedagen – jobbe med demokrati og likestilling i uke 10
	12.03	Barnehagedagen
April	08.04	Påskefrokost, med barn og foreldre
	11.04 -18.04	Påskeferie. Barnehagen er stengt.
Mai		
	10.05	Dugnad
	16.5	17. maifeiring i barnehagen
	17.05	Norges grunnlovsdag – Barnehagen stengt
	26.05	Kristi himmelfartsdag – barnehagen stengt
	27.5	Plandag barnehagen stengt
	Uke 21	Besøksdager nye barn
	Uke 22	Fotografering
Juni		
	06.06	Pinse barnehagen er stengt



	Dato settes av festkomiteen	Sommerfest for barn og foreldre – regi av SU/FAU/Festkomite
	Uke 24	Markering av PRIDE, snakker med barna om kjønn og identitet.
	07.06	Foreldremøte for ny foreldre
	14.06	SU møte - Årsplangodkjenning
August	11.08 - 12..08	Plandager. Barnehagen er stengt

